

## **Développement et attentes largement tenues à 3-4 ans**

(Tiré du programme éducatif du ministre de la Famille du Québec pour les CPE, ainsi que de Child Development : A Primer par Ingrid Crowther & NAEYC's Developmentally Appropriate Practice)

NB : Les experts affirment que chaque enfant se développe différemment. Ces étapes de développement sont conçues pour donner une idée générale de la façon dont un enfant de cet âge peut se développer.

### **Dimension affective**

- Construire des relations sécurisées avec les éducateurs
- Faire et exprimer des choix, des plans et des décisions concernant les jouets / activités préférés
- Intégration / apprentissage des routines

### **Dimension physique et moteur:**

#### **A) Développement de la motricité fine (petits muscles du pouce et des doigts)**

- **Manipulation** - coupe le papier avec des ciseaux; contrôle les crayons et les marqueurs pour créer des formes verticales, horizontales et circulaires; utilise une pince (pouce et un doigt) ou un trépied (pouce et 2 doigts); peut montrer la domination de la main
- **Artwork** - produit une plus grande variété de gribouillis avec des lignes, des tourbillons, des boucles et des formes fermées; dessine avec une intentionnalité accrue et nomme souvent ce qu'il / elle a dessiné; peut attirer des gens bien que toutes les parties du corps ne soient pas présentes
- **Coordination œil-main** - verse avec moins de déversements; place de petites chevilles dans les trous; compétence accrue dans la construction avec des blocs de construction / jouets

#### **B) Développement de la motricité globale (gros muscles des bras et des jambes)**

- **Équilibrage** - peut s'équilibrer sur un pied pendant une courte période; traverse la poutre
- **Marcher / Courir** - marche avec les bras en mouvement; fonctionne plus facilement; mieux en mesure de changer de direction et de s'arrêter
- **Grimper - monter** / descendre les escaliers en alternant les pieds; grimpe sur l'équipement de terrain de jeu mais peut avoir du mal à descendre
- **Saut** - saute en utilisant les deux pieds en même temps; saute par-dessus les obstacles menant avec un pied; saute des plates-formes ou de l'équipement d'escalade
- **Compétences avec un ballon** - lance la balle par-dessus; attrape la balle en la piégeant contre le corps; frappe le ballon en courant et continue de le chasser et de le frapper

#### **C) Développement de la perception sensorielle à partir des cinq sens (vue, audition, odorat, toucher et goût), ainsi que le développement d'un mode de vie sain**

- Semble bien entendre et voir; disposé à participer à des expériences sensorielles telles que les jeux d'eau, la crème à raser, la peinture au doigt; prêt à essayer de nouveaux aliments
- Se lave les mains avec du savon et de l'eau; aime être actif et possède une force, un équilibre, une coordination et une endurance adaptés à son âge; apprendre à tousser / éternuer dans le haut du bras et demander ou utiliser des mouchoirs plutôt que la manche / la main pour essuyer le nez; mange une alimentation équilibrée

## **Dimension cognitive (capacités de réflexion)**

A) **Durée d'attention** - Augmentation de la durée d'attention pour les domaines d'intérêt; peut reprendre une activité sur plusieurs jours

B) **Mémoire** - se souvient des mots / personnes / événements comme le démontre la croissance rapide du vocabulaire et la dénomination d'adultes, de pairs et d'objets familiers; répète des séquences de routines familières et raconte les événements qui se sont produits dans le passé; mémorise vos livres, chansons, etc. préférés

C) **Fonction symbolique** - faire semblant de jouer plus complexe; utilise un objet pour en représenter un autre même s'il n'est pas de forme similaire (par exemple: peut utiliser un bloc carré pour représenter une tasse)

D) **Possibilité de catégoriser et de conceptualiser** - trie les objets en fonction d'une caractéristique (par exemple: forme, couleur ou taille)

E) **Raisonnement** - utilise des matériaux pour aider à résoudre des problèmes (par exemple: trouve un pinceau différent pour créer des lignes plus larges, mouille du sable pour fabriquer des moules); aime les puzzles adaptés à son âge; se concentre toujours sur un seul aspect d'un problème (appelé centration; par exemple, pourrait dire qu'un grand verre maigre contient plus qu'un petit verre gras même si ce n'est pas vrai)

## **F) Éveil aux mathématiques et aux sciences**

➤ **Curieux et aime explorer le monde**

➤ **Développement du concept** - Taille: différencie les grands et les petits; Quantité: identifie lorsqu'un ensemble d'articles en contient plus qu'un autre; Temps: exprime une compréhension de la durée du temps et connaît la routine quotidienne; Couleur et forme: identifie et nomme les couleurs et les formes

➤ **Comptage**: peut compter jusqu'à 10+ mais peut manquer ou insérer des nombres incorrects

## **Communication et dimension linguistique**

A) **Langage pré-linguistique** - comprend la plupart des mots et des phrases avec une compréhension croissante comme exposés à des chansons, des livres et des activités de jeu.

## **B) Langue orale**

➤ **Utilisation de la langue** - utilise 3 à 6 mots dans des phrases simples, utilise des mots pour comparer (par exemple: plus, plus longtemps, plus vite); répète des comptines et des jeux de doigts simples; chante des chansons simples; pose de nombreuses questions; parle de choses qui ne se trouvent pas dans le voisinage immédiat (par exemple: «Mon chat est noir. Elle est à la maison.»); décrit des actions, des événements, des sentiments (par exemple: «Amy est triste.»); entretient des conversations en ajoutant à ce que quelqu'un a dit; pose des questions sur ce qui a été entendu; fait des suggestions; répond aux questions de manière appropriée; utilise des mots descriptifs (par exemple: grosse boule rouge); utilise un langage pour décrire ce qu'il fait; identifie des mots qui se ressemblent (par exemple: balle et chute ou jouet et garçon)

➤ **Grammaire** - utilise des pluriels (par exemple: oranges, pommes, mais peut encore s'étirer en disant «pieds»); met des fins sur les verbes (par exemple: -ing)

➤ **Taille du vocabulaire** - à 3 ans, de 300 à 2 000 mots et plus; à 4 ans varie de 4000 à 6000

C) **Éveil à la lecture et à l'écriture** - écoute des histoires pendant 10 minutes ou plus; fait des commentaires pertinents sur les histoires entendues; raconte des histoires ou fait semblant de lire à ses pairs; connaît certaines lettres et peut lire le nom et d'autres mots importants; intéressé à écrire des lettres

D) **Développement de la deuxième (ou troisième) langue pour favoriser le bilinguisme anglais / français**

- **Langage réceptif (Phase 1)** - développe une oreille pour les sons communs à la langue; commence à comprendre les mots et expressions fréquemment utilisés; évolue progressivement vers une plus grande compréhension au fur et à mesure que l'enfant accumule de nombreuses heures d'exposition au cours des routines quotidiennes et à travers des chansons, des livres et des activités ludiques intéressantes.
- **Langage expressif (phase 2)** - la capacité de parler une nouvelle langue vient beaucoup plus lentement, d'abord par simple répétition de mots et de phrases courants; le mélange de langues est typique lorsque les enfants recherchent le mot juste et le remplacent par le mot qu'ils connaissent; Au fur et à mesure que la concentration, la mémoire, la confiance et le désir de communiquer augmentent - ce qui varie selon les individus - la capacité à exprimer une quantité toujours croissante dans la langue cible entraîne une maîtrise éventuelle.
- **Lecture et langue écrite (phase 3)** - ne commence véritablement que vers l'âge de 7 ans, cependant, les bases de l'apprentissage scolaire ultérieur sont établies à l'âge préscolaire en apprenant les lettres de l'alphabet dans les deux langues grâce à l'utilisation de la chanson ABC, divers livres d'alphabet, discussion des lettres qui commencent les noms et un environnement riche en imprimés.

### Expression de soi / créativité:

- **Eau, sable et pâte à modeler** - expériences pour établir des liens (activités évier / flotteur ou concepts de poids / volume); construit des structures / objets de plus en plus complexes
- **Musique et mouvement** - aime écouter et chanter des chansons; des expériences avec des instruments pour créer différents sons et volumes; garde un rythme régulier lors de l'utilisation d'instruments; suit l'initiative d'un autre et crée ses propres mouvements de dans
- **Art:** aime expérimenter différents médiums artistiques (marqueurs, peinture, colle, etc.)
- **Blocs / Jouets de construction** – utilise des matériaux pour exprimer des idées ou créer des structures (par exemple : construire un champ pour les animaux de la ferme); construit des enclos; des ponts; structures de noms
- **Jeu dramatique** - joue des rôles familiers (membres de la famille ou médecins); démontre les sentiments et les personnalités de ceux qui sont imités; peut créer un compagnon de jeu imaginaire

### Dimension sociale / émotionnelle

A) **Confiance en soi et estime de soi** - se développe à mesure que les enfants explorent, suivent leurs intérêts et reçoivent des défis adaptés à leur âge qu'ils sont capables de maîtriser

- **Fierté des réalisations** - exprime la fierté des réalisations; fait preuve de plaisir à faire reconnaître ses efforts (p. ex.: œuvre d'art exposée)

B) **Autonomie et compétences d'auto-assistance** - la capacité de faire des choses pour eux-mêmes continue de s'étendre et de s'affiner; capable de: se laver les mains; utiliser les toilettes; s'habiller indépendamment (besoin d'aide uniquement pour démarrer les fermetures à glissière, faire des boutons ou nouer des chaussures); manger avec une cuillère / fourchette et boire avec une tasse; verser son propre lait; aide à nettoyer

C) **Construction de l'identité** - énonce correctement son propre sexe (mais peut ne pas se rendre compte que ce genre sera toujours le même)

### D) Compétences émotionnelles et sociales

- **Contrôle émotionnel** - à tour de rôle, mais pas systématiquement; comprend les émotions de base et commence à utiliser des mots pour indiquer les sentiments («Sarah est heureuse»); montre de l'affection à ses pairs et aux plus jeunes les enfants; se montre préoccupé par l'enfant blessé; défend ses propres droits («je l'ai eu d'abord!»); peut agir de manière agressive si un jouet est pris ou si une activité est perturbée par d'autres

- **Autorégulation / Compétences d'adaptation** - capables, avec un avertissement avancé, de changer d'activités ou de faire face à des changements dans la routine régulière avec peu de tracas; capable de s'allonger tranquillement sur son lit
- **Interaction avec les pairs** - participe avec les pairs aux activités; partage mais pas de manière cohérente; peut observer les autres avant de se joindre
- **Faire des choix** - choisit parmi une grande variété d'activités et de matériel; capacité accrue de se concentrer et de maintenir l'intérêt pour les activités et les matériaux choisis; aime les jeux / activités de groupe adaptés à son âge dirigé par un éducateur; peut interagir avec des pairs pour prendre des décisions de groupe et des efforts de collaboration