



1862-3405
Programme éducatif
Avril 2022

Modifié le 19 avril 2022

Contents

Notre mission.....	4
Philosophie.....	4
Les droits des enfants	4
Les principes de base	5
Objectifs du programme éducatif :	5
Les quatre dimensions de la qualité éducative.....	6
Expérience d'apprentissage authentique	7
Le soutien affectif;	7
L'apprentissage actif et accompagné	7
Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants;	8
Les jeux amorcés par les enfants; l'apprentissage par le jeu.....	8
L'intervention de style démocratique.....	8
Dimensions du développement de l'enfant.....	9
Le développement physique et moteur.....	9
LA MOTRICITÉ FINE	9
LA MOTRICITÉ GLOBALE.....	9
LE SENS DU MOUVEMENT / BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉS.....	10
LES CINQ SENS.....	10
Le développement cognitif	11
L'ATTENTION	11
LA MÉMOIRE	11
LA FONCTION SYMBOLIQUE	12
LES CATÉGORIES ET LES CONCEPTS	12
LE RAISONNEMENT	13
L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES	13
L'ÉVEIL AUX SCIENCES.....	14
Le développement du langage.....	14
LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE.....	14
LE LANGAGE ORAL	15
L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE	15
LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE	16
Le développement social et affectif.....	16

LA CONFIANCE EN SOI.....	16
L'ESTIME DE SOI.....	17
L'IDENTITÉ.....	17
Les Compétences Émotionnelles et sociales	18
LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES.....	18
LES COMPÉTENCES SOCIALES	18
Les Fonctions Exécutives.....	18
Moyens, méthodes et matériel éducatif :	19
L'Adaptation et L'organisation de la vie collective	21
Moyens concrets.....	22
Le processus de l'intervention éducative	22
L'OBSERVATION	22
LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION.....	22
L'ACTION ÉDUCATIVE.....	23
LA RÉFLEXION-RÉTROACTION	23
Engagement des familles	23
Aliments & protocole de mode de vie sain.....	24
Besoins alimentaires spéciaux	25
Environnement	25
Horaires de repas pour les enfants.....	25
Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments	25
Modélisation des comportements sains.....	25
Activité Physique.....	26
Jeu Actif.....	26
Rôle des éducateurs dans le jeu actif	26
Des aires de jeux actives qui sont disponibles pour les enfants :.....	26
Matériel favorisant l'action a notre CPE:	27
En Conclusion, un Service de Garde de Qualité c'est:	27
Références :	28

PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE NARNIA

Notre mission

Narnia offre un service de garde pour la journée complète dans un environnement sécuritaire, sain et stimulant. Nous reconnaissons que les enfants, les employés et les parents apprennent de manière active et fournissons donc des expériences éducatives significatives qui en témoignent.

Philosophie

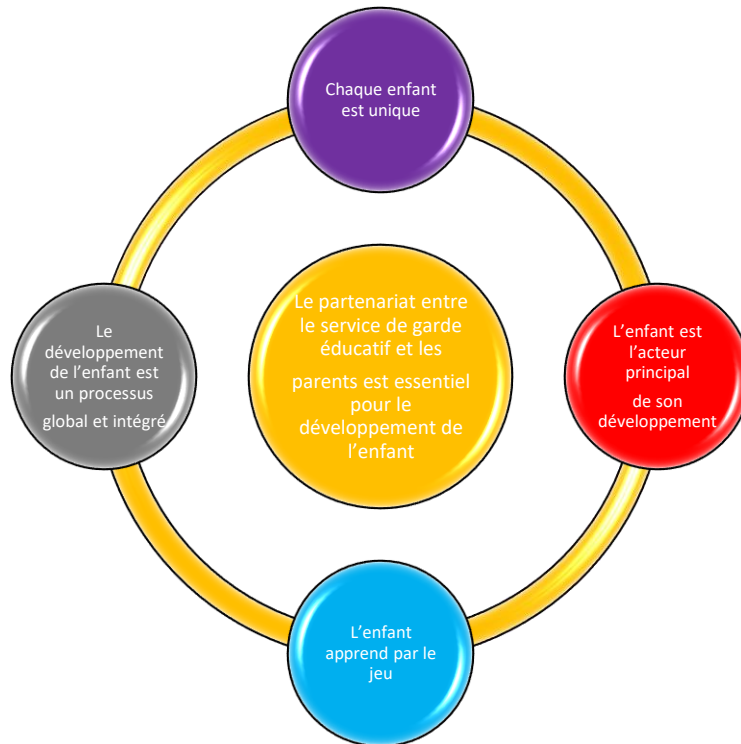
Narnia encourage le développement social, émotionnel, physique, cognitif et créatif de l'enfant. Nous misons particulièrement sur le perfectionnement des compétences liées à l'autonomie et au renforcement du concept de soi. Notre programme est fondé sur la philosophie qui veut que l'enfant se développe par ses interactions avec ses pairs, son environnement et la communauté. Les familles font partie intégrante de l'expérience Narnia, et le conseil d'administration, les éducateurs et les parents travaillent ensemble pour aider chaque enfant à réaliser son plein potentiel.

Les droits des enfants

Les énoncés qui suivent ont été formulés par l'équipe éducative de Narnia.

- Les enfants ont le droit d'être entendus, compris et acceptés en tant qu'individus; ils ont chacun leur propre personnalité et progressent à des rythmes différents.
- Les enfants ont le droit d'être en sécurité, tant sur le plan émotionnel que physique.
- Les enfants ont le droit de vivre leur enfance, avec curiosité et créativité.
- Les enfants ont le droit à un environnement et à du matériel d'apprentissage qui reflètent leurs besoins, leurs préférences et leur personnalité.
- Les enfants ont le droit à une routine et à un environnement prévisible, constants et calmes.
- Les enfants ont le droit à un endroit où ils peuvent interagir avec leurs pairs et apprendre les uns des autres.
- Les enfants ont le droit à une équipe éducative qui leur enseigne les aptitudes sociales tout en faisant preuve d'empathie, de réceptivité, de patience et de respect, tant envers les enfants et les familles qu'entre eux.
- Les enfants ont le droit à une équipe éducative qualifiée qui détient une panoplie de connaissances concernant les théories et les approches relatives au développement de l'enfant.
- Les enfants ont le droit à une équipe éducative composée de membres passionnés et pleinement engagés dans le domaine de l'éducation à l'enfance, qui aspirent continuellement à grandir et à apprendre.

Les principes de base



Objectifs du programme éducatif :

- Promouvoir des interactions positives entre les éducateurs et les enfants.
- Promouvoir le sentiment de sécurité affective chez l'enfant.
- Favoriser l'esprit de communauté en établissant un climat positif au sein du groupe.
- Organiser les locaux et le matériel de manière à optimiser l'apprentissage et le développement global des enfants.
- Encourager l'exploration, la curiosité et le jeu libre, et promouvoir les préférences individuelles des enfants et les expériences issues de leur propre initiative.
- Préconiser le jeu actif et limiter les activités sédentaires.
- Promouvoir des expériences qui contribuent à l'acquisition d'habitudes menant à une alimentation et à un mode de vie sains.
- Favoriser, entre les parents et les éducateurs responsables de mettre en œuvre le programme, une communication continue et des interactions constructives axées sur les enfants et leur développement.

Les quatre dimensions de la qualité éducative

Les quatre dimensions de la qualité éducative se retrouvent tout au long de notre plan éducatif dans différentes sections.



La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

- Soutien affectif
- Organisation de la vie collective
- Soutien à l'apprentissage

La qualité des expériences vécues par les enfants

- Horaire adapté au rythme des enfants
- Expériences éducatives initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur
- Proposition d'activités stimulantes et variées
- Routines et transitions

La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

- Espace de vie confortable et chaleureux
- Lieux et matériel sains et sécuritaires
- Variété, polyvalence et accessibilité du matériel

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

- Ouverture et respect des réalités familiales
- Moyens de communication variés favorisant la confiance mutuelle
- Création d'un partenariat avec le parent

Expérience d'apprentissage authentique

Les expériences d'apprentissage authentiques sont une approche qui place les enfants au centre de leur propre apprentissage. Les enfants découvrent et explorent des expériences de la vie réelle qui sont importantes et qui les intéressent. Avec les éducateurs comme facilitateurs, les enfants développent des compétences de résolution de problèmes par le biais d'enquêtes ouvertes, de projets, de connexions communautaires et d'opportunités pratiques.

Les expériences d'apprentissage authentiques sont des activités qui ont été soigneusement mises au point par les éducateurs pour vos enfants. Ces activités sont axées sur l'exploration et la découverte. Les enfants sont encouragés à explorer avec leurs sens, à poser des questions, à tester des théories, à faire des plans et à réfléchir en profondeur.

Toutes les expériences d'apprentissage authentiques sont créées tout au long de l'année en utilisant ces principes directeurs.

Les activités sont planifiées en fonction de ce que les enfants savent déjà et de ce qu'ils veulent savoir. Elles sont conçues pour faire appel au sens de l'émerveillement de votre enfant, notamment par les moyens suivants des observations à l'intérieur et à l'extérieur exploration sensorielle et activités de découverte l'exploration d'un nouveau support artistique ou de nouveaux matériaux peinture ou dessin d'observation.

Les matériaux sont ensuite rassemblés avec l'aide des enfants. Les matériaux naturels sont encouragés car ils font appel à nos sens (couleur, texture, odeur, goût).

Les activités sont ensuite mises en place dans une zone de travail définie afin d'attirer l'attention de l'enfant.

Le soutien affectif;

Le soutien émotionnel se manifeste dans notre CPE parce que l'éducateur crée un climat positif et respectueux. Une attention particulière est accordée au langage utilisé pour s'adresser aux enfants ; l'utilisation du prénom de chaque enfant. L'éducateur fait preuve d'une attitude ludique et d'un réel souci des intérêts des enfants. L'éducatrice assure une proximité physique entre elle et les enfants. L'éducatrice est sensible aux émotions des enfants et, en observant, elle est capable d'anticiper et de prévenir les difficultés. Cette sensibilité est une source de sécurité émotionnelle pour les enfants. Ils se sentent libres de partager leurs idées et de prendre des risques.

L'éducatrice prend en considération le point de vue des enfants, est flexible et accueille leurs suggestions. Des responsabilités sont données aux enfants pour encourager l'autonomie ainsi que pour offrir des choix et permettre aux enfants d'initier des activités.

L'apprentissage actif et accompagné

Les enfants apprennent par un apprentissage actif et accompagné. Nous respectons le rythme des jeunes enfants et leur permettons d'explorer et d'apprendre par le jeu. Les éducateurs observent et posent des questions pour aider les expériences d'apprentissage des enfants à évoluer et à se développer.

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers » (PE, 2019, p.20). L'apprentissage accompagné, « tout en laissant beaucoup d'espace aux choix, aux décisions et aux goûts des enfants, mise sur l'étayage, soit la présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages qu'ils sont prêts à réaliser, parfois avec un peu d'aide » (PE, 2019, p.20).

Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants;

Le déroulement de la journée est modifié avec souplesse en respectant le rythme des enfants. L'horaire quotidien est régulier et flexible. Il permet aux enfants d'avoir des repères dans le temps, mais la durée des activités peut varier en fonction des champs d'intérêt des enfants et de leur rythme.

Les jeux amorcés par les enfants; l'apprentissage par le jeu

Notre programme repose sur la conviction que les enfants mettent à profit les connaissances déjà acquises. Le jeu laissé à l'initiative de l'enfant jette les bases de l'apprentissage et de la réussite scolaire. L'apprentissage enclenche un processus de partage des connaissances entre l'enfant et l'éducatrice; cette méthode interactive permet aux enfants de faire des découvertes grâce aux notions directement acquises par l'expérience. Avec le jeu, l'enfant apprend à interagir avec les autres, à perfectionner ses compétences linguistiques, ainsi qu'à reconnaître et à résoudre des problèmes.

Les enfants apprennent mieux quand ils ont en tête de réaliser leurs aspirations tout en étant activement soutenus et exposés à des défis par leurs éducatrices. Alors que les enfants apprennent à réaliser leurs aspirations, ils peuvent découvrir différentes sortes de jeu, comme le jeu solitaire, le jeu spectateur, le jeu parallèle, les jeux associatifs ou coopératifs, l'activité physique, le jeu symbolique, ainsi que les jeux de construction et d'assemblage qui font appel à des concepts simples ou complexes. Le fait de faire appel au processus de réflexion de l'enfant met à sa disposition les outils nécessaires pour devenir indépendant et les capacités sociales nécessaires à la vie en groupe.

L'intervention de style démocratique

Au jour le jour, l'intervention de style démocratique, c'est:

- donner des choix à l'enfant, en fonction de ses capacités; par exemple, le laisser choisir:
- les jeux, les jouets ou le matériel qu'il souhaite utiliser;
- le lieu où aller faire une promenade autour de l'arrondissement
- le livre à lire

Autoriser l'enfant à exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition, par exemple:

- écouter avec bienveillance les récriminations de l'enfant, le laisser expliquer pourquoi il ressent de la colère ou de la jalousie, en prenant ses sentiments au sérieux;
- l'aider à mettre des mots sur ce qu'il ressent;
- reconnaître les raisons pour lesquelles il réagit, enfreint une règle ou refuse de coopérer (en lui faisant des commentaires comme: « Oui, c'est déplaisant de devoir arrêter de jouer »);
- lui donner des explications simples lorsqu'il s'oppose aux décisions;
- maintenir un climat de dialogue serein malgré les conflits;
- quel que soit son comportement, ne jamais remettre en question l'amour qu'on lui porte.

En contrepartie, c'est aussi offrir à l'enfant un encadrement clair et constant, par exemple :

- mettre en place des routines et de règles de vie;
- remarquer et encourager les comportements et les attitudes positives de l'enfant;
- valoriser ses progrès et ses réussites;
- donner des consignes courtes, claires, peu nombreuses et positives (par exemple, « Marche » plutôt que « Ne cours pas »);
- appliquer avec constance des conséquences réalistes;
- utiliser un langage courtois plutôt que lui donner des ordres;

- soutenir la résolution des conflits entre enfants.

Effets sur les enfants :

- bonne estime de soi
- bonnes compétences sociales
- autonomie, affirmation de soi,
- curiosité et satisfaction

Dimensions du développement de l'enfant

Le programme éducatif du CPE Narnia vise d'abord et avant tout à **promouvoir un développement harmonieux et global de l'enfant dans toutes les dimensions de sa personne** et à le préparer aux stades de développement futurs. Le programme éducatif est donc conçu de sorte à appuyer l'apprentissage dans les principaux domaines de développement de l'enfant et leurs composantes, notamment :

Le développement physique et moteur

L'enfant développe sa perception sensorielle par les sens (vue, ouïe, toucher, odorat et goût), sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation et la conscience de son corps et fait l'acquisition de saines habitudes de vie.

LA MOTRICITÉ FINE

- Mouvement fin de la main et des pieds
- Dextérité

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LA MOTRICITÉ FINE

À l'intérieur, nous :

- Pratiquons la préhension
 - prendre des objets avec ses doigts (les jouets, les boutons, etc.).
- Pratiquons la dextérité
 - empiler des cubes;
 - enfiler des petits objets;
 - boutonner son manteau;
 - tenir un crayon, découper avec les ciseaux, déchirer du papier.
- Développons la musculature de la main (pâte à modeler)
- Manipulons de petits objets (jeux de société avec de petits jetons et casse-tête)

À l'extérieur, nous :

- Pratiquons la préhension et la dextérité
 - ramasser des roches et des feuilles;
 - jouer dans le sable et la neige avec de petites pelles;
 - attraper des ballons et des balles, pousser un ballon avec les pieds;
 - dessiner à la craie.
-

LA MOTRICITÉ GLOBALE

- Grands mouvements qui engagent tout le corps
- Développement des habiletés fondamentales (ramper, marcher, courir, sauter, lancer, attraper, frapper)

- Schéma corporel, capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son corps
- Latéralité (droite, gauche)

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LA MOTRICITÉ GLOBALE

À l'intérieur, nous :

- Renforçons le tonus musculaire par des jeux en différentes positions
- Pratiquons différentes activités motrices :
 - marcher, monter et descendre les marches;
 - courir à intensité variable;
 - danser et sauter;

À l'extérieur, nous :

- Pratiquons différentes activités motrices :
 - courir à grande intensité et jouer au ballon;
 - grimper et glisser dans les modules;
 - escalader une montagne au parc.
 - Jouons dans les jeux d'eau

LE SENS DU MOUVEMENT / BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉS

- Conscience du corps en mouvement ou de l'état statique
- Conscience de la place que le corps occupe dans l'espace
- Prise de conscience de son potentiel moteur (intensité, agilité, flexibilité) et expressif

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LE SENS DU MOUVEMENT/ BOUGER À DIFFÉRENTES INTENSITÉS

À l'intérieur, nous :

- Créons des parcours moteurs
- Réalisons des exercices de prise de conscience des mouvements en pratiquant le yoga des animaux

À l'extérieur, nous :

- Planifions des sorties extérieures à tous les jours
- Réalisons des jeux de locomotion : ramper, marcher, courir à intensités variables
- Pratiquons les habiletés de mouvements : lancer, attraper, frapper
- Jouons à des courses à obstacles et des jeux de poursuite
- Jouons au parc à la glissade, à la balançoire, etc.

LES CINQ SENS

- Développement sensoriel : ouïe, vue, goût, toucher, odorat
- Conscience kinesthésique : conscience de la position du corps

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LES CINQ SENS

À l'intérieur, nous :

- Odorat : Explorons différentes odeurs (aliments, crayons odorants, pâte à modeler parfumée, jeu des sachets d'odeur)
- Toucher : Manipulons différentes textures (laine, papier, carton, bois, plastique, métal, bac sensoriel) et expérimentons le chaud et le froid, jeu de Kim
- Vue : Identifions les couleurs à l'aide de jouets, livres, affiches, jeu de « cherche et trouve »

- Ouïe : Explorons les sons (instruments de musique, écoute de la musique, imitation des animaux, jeux de reconnaissance sonore, etc.)
- Goûter : Découvrons de nouveaux aliments, dégustons le sucré, salé, l'amer et préparons de petites recettes

À l'extérieur, nous :

- Odorat : Découvrons les odeurs de la nature et des légumes du jardin
- Toucher : Manipulons la neige, la pluie, le bois rugueux, la glace lisse, le gazon, la boue, le sable, etc.
- Vue : Explorons la vue de loin et de près, les panneaux et réalisons différents jeux d'observation
- Ouïe : Écoutons les animaux (oiseaux, chiens et chats) et identifions les bruits de l'environnement (camion de rebuts, sirène de police, pompier, etc.)
- Goûter : Dégustons les légumes, les fines herbes et organisons des pique-niques

Le développement cognitif

Le développement cognitif désigne l'acquisition de capacités comme la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification. C'est ce qui permet à l'enfant de gérer ses émotions, ses pensées et ses comportements, en plus l'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.

Le développement cognitif influence le développement physique et moteur et le développement du langage, c'est-à-dire la capacité d'un enfant à communiquer, à comprendre ce qui lui est dit et à s'exprimer verbalement.

« Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. » « Les actions de l'enfant et la réflexion sur celles-ci suscitent le développement de la pensée et de la faculté de comprendre. » (PÉ, 2019, p. 118)

L'ATTENTION

- Attention conjointe

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'ATTENTION

À l'intérieur, nous :

- Utilisons des jouets colorés ou sonores avec une voix animée
- Bavardons avec les enfants lors du changement de couche
- Échangeons avec les enfants (p. ex., poser des questions ouvertes et interactives)
- Faisons des jeux de table
- Aménageons un coin calme pour regarder des livres
- Planifions des moments de régulation (p. ex., yoga)

À l'extérieur, nous :

- Jouons à des jeux d'équipe, de précision et de consignes
- Enseignons aux enfants à porter attention aux autres

LA MÉMOIRE

- Mémoire sensorielle : informations perçues
- Mémoire de travail : informations à réutiliser
- Mémoire à long terme : informations à conserver

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LA MÉMOIRE

À l'intérieur, nous :

- Adoptons des rituels et routines prévisibles
- Affichons notre horaire imagé dans chaque local servant de repère
- Mémorisons des chansons accompagnées de mouvements
- Faisons un retour sur une activité ou un événement passé

À l'extérieur, nous :

- Répétons les consignes des jeux extérieurs
- Créons des souvenirs durables (p. ex., une fête des récoltes, journée de l'alphabétisation familiale)
- Faisons un retour sur une activité extérieure passée

LA FONCTION SYMBOLIQUE

- Se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole
- Dessin comme représentation symbolique

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LA FONCTION SYMBOLIQUE

À l'intérieur, nous :

- Faisons divers jeux et ateliers :
 - jeu « coucou » pour développer la permanence de l'objet et des personnes;
 - imagination d'objets que l'enfant ne voit pas;
 - ateliers de dessin, de peinture et de création d'objets en pâte à modeler.
- Nommons le nom de l'objet que l'enfant pointe
- Pratiquons la reconnaissance des symboles
- Utilisons des mots écrits, des images, des chiffres, des lettres et des pictogrammes

À l'extérieur, nous :

- Jouons à des jeux imaginaires et de rôles (faire semblant)
- Éveillons les enfants à la reconnaissance des panneaux sur la rue

LES CATÉGORIES ET LES CONCEPTS

- Concepts : représentation abstraite d'un objet
- Catégories : regroupement, classification, tri, sériation
- Généralisation : même fonction pour différents objets

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LES CATÉGORIES ET LES CONCEPTS

À l'intérieur, nous :

- Rangeons les jouets dans des bacs identifiés à l'aide d'images, de mots et de nombres
- Réalisons divers exercices :
 - reconnaissance des ressemblances et des différences;
 - comparaison;
 - classement (classification par couleur, grosseur, fruits, etc.).

À l'extérieur, nous :

- Explorons le concept de saisons à travers des jeux et du matériel adapté à chaque saison
- Réalisons divers exercices :

- classement (classification des jouets pour le sable, pour la neige, les jouets qui roulent, etc.);
- exploration libre d'un objet, d'un jouet dans différents contextes.
-

LE RAISONNEMENT

- Raisonnement : tirer des conclusions et résoudre des problèmes
- Raisonnement causal : établir des liens entre la cause et l'effet
- Résolution de problèmes

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LE RAISONNEMENT

À l'intérieur, nous :

- Jouons à des jeux de séquence et de logique et faisons des casse-têtes, etc.
- Aidons les enfants à structurer leur réflexion
 - questionnement des enfants pour les amener à réfléchir sur leur façon de faire et ce qu'ils auraient pu faire autrement;
 - mise en valeur explicite de liens entre l'action et l'effet;
 - soutien à l'élaboration de conclusions à partir d'expérience.
- Soutenons les enfants dans la résolution de conflit
- Soutenons la planification des activités identifiées par les enfants
- Effectuons un retour sur une activité passée afin de l'évaluer ou de l'adapter

À l'extérieur, nous :

- Soutenons l'identification d'hypothèses (Qu'est-ce qui va arriver si je mets le bateau sur l'eau? Et la roche?)
- Explorons le matériel dans différents contextes
- Observons la manière dont les enfants réfléchissent face à un défi

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES

- Nombres : notion de quantité, ordre, etc.
- Formes géométriques : cercle, carré, triangle, etc.
- Mesure : plus grand, plus petit, etc.
- Pensée spatiale : dessus, dessous, haut, bas, extérieur, intérieur, etc.
- Repères dans le temps : avant, après, hier, aujourd'hui, demain, etc.

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'ÉVEIL AUX MATHÉMATIQUES

À l'intérieur, nous :

- Échangeons sur l'utilité des chiffres et des nombres
- Utilisons le langage mathématique
 - décompte à voix haute du nombre d'enfants;
 - chant de comptines, incluant des chiffres;
 - affichage des chiffres dans le local;
 - apprentissage de la date de leur fête, de leur numéro de porte.
- Jouons à divers jeux :
 - dés, domino, serpents et échelles, etc.;
 - caisse enregistreuse, factures, etc.
- Mettons à disposition du matériel de mesure (règles, rubans à mesurer, etc.)

- Affichons une toise au mur permettant à l'enfant de se mesurer

À l'extérieur, nous :

- Comptons les marches dans les déplacements, le nombre de ballons, etc.
- Utilisons les doigts pour compter
- Jouons à divers jeux : marelle, jeux de course (1-2-3- go)
- Observons les chiffres dans notre environnement (p. ex., no de porte, prix affiché)
- Explorons les poids dans les jeux de sable (lourd, léger)

L'ÉVEIL AUX SCIENCES

- Démarche scientifique : poser des hypothèses et les vérifier
- Laisser l'enfant trouver par lui-même les réponses à ses questions
- Éveiller sa curiosité

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'ÉVEIL AUX SCIENCES

À l'intérieur, nous :

- Réalisons divers exercices d'expérimentation
 - pour émettre des hypothèses;
 - pour explorer les notions de chaud et froid avec la nourriture;
 - pour explorer la notion de poids (ce qui coule, ce qui flotte);
 - pour explorer l'univers des couleurs (mélange de couleurs).
- Mettons à la disposition des enfants des bacs à eau et à sable
- Observons la manière dont les fleurs poussent

À l'extérieur, nous :

- Observons la neige qui fond
- Mesurons la quantité de pluie qui tombe
- Découvrons la nature (p. ex., éclosion des papillons, vie des fourmis)
- Favorisons les expérimentations libres (p. ex., mélange de sable et d'eau = boue)

Le développement du langage

L'enfant s'éveille à la culture qui l'entoure et apprend à comprendre le langage et à parler. Il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique et développe un intérêt pour la lecture et l'écriture.

LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE

- Distinction des sons de la langue maternelle
- Production de sons : cris, pleurs, rires, gazouillis, imitation de sons, babillage
- Communication gestuelle : attention conjointe et pointage

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LE LANGAGE PRÉLINGUISTIQUE

À l'intérieur, nous :

- Distinguons les sons de la langue maternelle (ma ma ma pour maman)
- Réalisons des jeux de sons avec la bouche (babillage, cris des animaux, etc.)
- Verbalisons ce que tente d'exprimer un enfant
- Verbalisons nos actions (p. ex., je vais moucher ton nez)
- Utilisons la communication gestuelle (p. ex., bye bye de la main, bisou soufflé)

- Enseignons le langage des signes (au besoin)
- Découvrons les mots utilisés au quotidien
- Encourageons les efforts des enfants pour se faire comprendre

À l'extérieur, nous :

- Verbalisons les actions réalisées par les enfants ou des objets qu'ils pointent
- Encourageons les enfants à utiliser le langage des mots pour nommer les objets
- Reconnaissons les efforts des enfants à utiliser la parole

LE LANGAGE ORAL

- Proto-mots et les premiers mots : juxtaposition de sons pour désigner un objet
- Phrases : ordre et genre de mots, accord des verbes, vocabulaire, usage social

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LE LANGAGE ORAL

À l'intérieur, nous :

- Verbalisons les mots en utilisant des intonations amplifiées, un débit lent, des phrases courtes ainsi qu'en exagérant le son des voyelles
- Reformulons et répétons la prononciation correcte des mots
- Mettons à la disposition des enfants des livres et des images facilitant la désignation des objets
- Enrichissons le vocabulaire des enfants par la lecture partagée et animée
- Utilisons une affiche d'orthophonie (les règles de communication)
- Jouons à divers jeux :
 - causeries, chansons, comptines et marionnettes;
 - jeux de placote, de la pêche aux mots.

À l'extérieur, nous :

- Jouons au jeu de la devinette
- Verbalisons le nom des jouets qui sont à l'extérieur
- Formulons les consignes à l'aide de phrases courtes
- Encourageons les efforts des enfants à se faire comprendre avec des mots

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

- Fonctions de l'écrit : utilité et divertissement
- Sensibilité phonologique : détection des sons, mots, syllabes, phonèmes
- Principe alphabétique : liens entre les lettres, sons et mots
- Écriture spontanée : lignes qui évoquent l'écriture

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE

À l'intérieur, nous :

- Aménageons un coin lecture dans chaque local
- Mettons à la disposition des enfants différents livres, imagiers et revues
- Mettons à la disposition des enfants une bibliothèque bien garnie
- Ajoutons dans les aires de jeux : livres de recettes, circulaire d'épicerie, revues de tracteurs, autos, etc.
- Lisons des histoires chaque jour
- Expliquons les nouveaux mots et leurs synonymes
- Identifions les casiers à l'aide de leur nom, associé à une image

- Identifions les bacs de jouets à l'aide de mots, d'une photo ou d'un objet
- Jouons à divers jeux (rimes, lettres aimantées, jeux de pré-écriture)
- Encourageons l'écriture spontanée

À l'extérieur, nous :

- Rendons disponible une valise de lecture pour les activités à l'extérieur
- Lisons des histoires au pied d'un arbre, en haut de la montagne
- Jouons à divers jeux (des lettres et des formes dans le sable)
- Observons les écrits à l'extérieur (p. ex., arrêt au coin de la rue, le nom des commerces du quartier, les lettres écrites sur les véhicules, etc.)

LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE

- Gribouillis
- Préschématisme : premiers dessins

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LE DÉVELOPPEMENT GRAPHIQUE

À l'intérieur, nous :

- Mettons à la disposition des enfants du matériel de création (crayon à la mine, de couleur, feutres, etc.)
- Organisons des ateliers de dessin et de peinture
- Stimulons la créativité des enfants, exploration libre du dessin
- Explorons les formes : cercle, carré, triangle, etc.
- Réalisons des exercices favorisant la coordination œil-main

À l'extérieur, nous :

- Réalisons des dessins à la craie sur les surfaces dures (p. ex., asphalte, bois, etc.)
- Expérimentons la peinture à l'extérieur
- Organisons des chasses aux trésors : les enfants cherchent des objets à l'extérieur selon leur forme : cercle, carré, rectangle, triangle, etc.

Le développement social et affectif

L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle. L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la position des autres avant d'agir.

LA CONFIANCE EN SOI

- Capacité à croire en ses compétences : « Je suis capable... »
- Capacité de s'adapter à la nouveauté et aux changements

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LA CONFIANCE EN SOI

À l'intérieur, nous :

- Développons les capacités de l'enfant à avoir confiance en lui
- Aidons l'enfant à identifier ses forces
- Apprenons à l'enfant à faire face aux événements de la vie
- Stimulons la créativité pour laisser place au développement naturel

À l'extérieur, nous :

- Réalisons des découvertes à travers les jeux
- Expérimentons les différents rôles au sein du groupe (p. ex., chef d'équipe)

L'ESTIME DE SOI

- Perception de soi et reconnaissance des caractéristiques et des différences
- Connaître et développer ses forces : « Je suis bon dans... »

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'ESTIME DE SOI

À l'intérieur, nous :

- Verbalisons les réussites de l'enfant afin qu'il prenne conscience de ses forces
- Valorisons les efforts et la persévérance
- Proposons des défis adaptés aux capacités de chacun
- Valorisons l'exploration autonome (sans que l'adulte intervienne)
- Mettons en valeur les réalisations des enfants (p. ex., en affichant sur le mur)

À l'extérieur, nous :

- Mettons en valeur les forces de chaque enfant
- Aménageons l'espace de manière à offrir des défis adaptés à chaque enfant
- Prendre des décisions
- Exécuter des tâches pour satisfaire ses besoins

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'AUTONOMIE

À l'Intérieur, nous :

- Accordons le temps nécessaire à la réalisation d'un projet (p. ex., enfiler un déguisement ou, pour un poupon, utiliser sa cuillère pour manger)
- Donnons de petites responsabilités selon les capacités individuelles
- Aidons l'enfant à développer sa capacité à faire des choix
- Valorisons la persévérance qui mène vers l'indépendance

À l'extérieur, nous :

- Observons les défis que l'enfant relève par lui-même
- Valorisons les efforts dans le cadre desquels l'enfant pratique son autonomie
- Encourageons les initiatives de l'enfant

L'IDENTITÉ

- Identité personnelle : être distinct, caractéristiques physiques, habiletés, traits personnels
- Identité sociale : famille, groupe du service de garde éducatif, groupe culturel

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

L'IDENTITÉ

À l'intérieur, nous :

- Identifions les habiletés, traits personnels et préférences de chaque enfant
- Échangeons sur la famille et les événements entourant celle-ci (p. ex., photo)
- Découvrons les différentes cultures des enfants du groupe (p. ex., livres sur le pays d'origine de l'enfant, etc.)
- Utilisons du matériel neutre pour éviter les jouets stéréotypés
- Encourageons le sentiment d'appartenance au groupe d'amis

À l'extérieur, nous :

- Jouons à la maman, au papa, aux jeux des métiers qui sont des modèles d'identification

Les Compétences Émotionnelles et sociales

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

- Expression des émotions
- Compréhension des émotions
- Régulation des émotions

LES COMPÉTENCES SOCIALES

- Conscience de l'autre
- Règles de vie en société
- Relations entre les pairs
- Résolution des conflits interpersonnels
- Comportements pro-sociaux

COMPOSANTES : APERÇU DES MOYENS QUE NOUS METTONS EN ŒUVRE

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES ET SOCIALES

À l'intérieur, nous :

- Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions
- Lisons des histoires pour faciliter la gestion des émotions de façon préventive
- Affichons des pictogrammes facilitant l'identification des émotions de base
- Jeux de mimes des différentes émotions
- Utilisons du matériel : trousse sur les émotions, volcan des émotions, coin douceur, objet de réconfort ou respiration pour aider l'enfant à autoréguler ses émotions
- Mettons en place des règles de vie en groupe : salutations, communication positive, mots de politesse, respect des consignes, etc.
- Encourageons les enfants à tenir compte des idées des autres
- Alternons les jeux en duo, en équipe et en grand groupe
- Soutenons la résolution des conflits par une écoute attentive et l'utilisation de divers moyens (tableau des résolutions de conflits, mousquetons des solutions)

À l'extérieur, nous :

- Soutenons la prise de conscience et l'autorégulation des émotions
- Observons les émotions exprimées par chacun des enfants
- Encourageons les enfants à partager leurs idées de jeux et le matériel
- Encourageons les jeux spontanés et libres
- Pratiquons les jeux de groupe ou d'équipe à plus grande intensité

Les Fonctions Exécutives

Au CPE Narnia nous offrons une ambiance encourageante, respectueuse et positive où les enfants ont l'occasion de s'épanouir et d'atteindre leur plein potentiel. « Les fonctions exécutives représentent la flexibilité cognitive, l'ensemble de processus cognitifs qui permettent à l'individu de réguler intentionnellement, impliquées dans la gestion des comportements, l'inhibition, l'attention sélective ou divisée, la mémoire de travail, et la planification. » (Fonctions Exécutives, 2018, p. 6) « Les fonctions exécutives se développent à un rythme fulgurant à l'âge préscolaire. Les éducateurs en partenariat avec les parents, représentent des acteurs clés pour créer un environnement favorable à

ce développement. » (Fonctions Exécutives, 2018, p. 19) « Bien stimulé par ses parents et par ses éducateurs(trices), il pourra améliorer ces habiletés. Au début du développement, les habiletés sont rudimentaires et simples. Avec le temps et l'expérience, elles se complexifient et se précisent, et ce, jusqu'à l'âge adulte. En offrant à l'enfant un cadre favorisant l'apprentissage et une routine établie, en étayant ses jeux, en le guidant dans ses apprentissages et ses découvertes, au CPE l'aident à utiliser et à développer des habiletés liées aux fonctions exécutives. » (Fonctions Exécutives, 2018, p. 9)

Moyens, méthodes et matériel éducatif :

Au CPE Narnia, les enfants sont divisés en trois groupes d'âge en vue de faciliter la mise en œuvre des programmes éducatifs appropriés à chaque stade de développement. Le premier groupe est destiné aux 2 et 3 ans, le deuxième groupe aux 3 et 4 ans et le troisième aux 4 et 5 ans.

Le programme éducatif est adapté en fonction de l'âge des enfants et du moment de la journée, de sorte à offrir un programme quotidien bien équilibré qui intègre à la fois des activités calmes et actives, intérieures et extérieures, individuelles et en groupe, en petit groupe et en grand groupe, tout en gardant toujours au cœur des préoccupations la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

Au CPE Narnia, notre stratégie d'encadrement est fondée sur les principes suivants :

- S'assurer que l'environnement d'apprentissage est le plus efficace possible.
- Utiliser des mesures préventives et demeurer alertes aux potentielles situations problématiques et revisiter l'approche au besoin.
- Renforcer de façon positive les comportements appropriés et les interactions sociales positives.
- Enseigner la conscience émotionnelle et les compétences sociales appropriées en fonction de l'âge à l'aide de conversations, d'histoires et de marionnettes; enseigner à reconnaître et à nommer les émotions, à faire preuve d'empathie, à attendre son tour, à partager et à utiliser les mots.
- Reconnaître que, puisque le cerveau des tout-petits et des enfants d'âge préscolaire est à un stade immature, le processus d'apprentissage social prend du temps et que la répétition et la constance sont essentielles pour atteindre des résultats durables.

Les enfants apprennent par le jeu, et c'est pourquoi nous le plaçons au cœur de nos activités; le jeu est le fondement de notre programme éducatif. Les enfants découvrent le monde qui les entoure à l'aide de leur corps et de leurs sens. Il est donc primordial qu'ils puissent bouger librement et explorer différents aspects de leur environnement, à leur propre rythme. Voilà pourquoi la configuration des locaux et le contenu utilisé sont d'une importance fondamentale. Au CPE Narnia, chaque classe dispose de différents centres d'activité : une zone dédiée au théâtre, des blocs de construction et des jouets divers, un espace de jeu sensoriel/carré de sable, une zone de jeu imaginatif avec trains, camions, animaux, personnages (et bien plus) ainsi que des espaces de lecture tranquilles et de gros cubes en bois pour un moment seul ou entre amis.

Les enfants sont tous uniques. Chaque enfant a des besoins, des champs d'intérêt, des goûts et des habiletés qui le distinguent des autres enfants. Il se développe à un rythme qui lui est propre. Notre horaire, adapté à l'âge pour les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire, propose de longs moments pendant lesquels les enfants peuvent bouger librement dans le local et choisir eux-mêmes les activités qu'ils souhaitent réaliser seuls ou avec les camarades. Les tablettes sont remplies de jeux

sur table, de jouets en panneau perforé, de cartes à lacer, de matériel artistique comme des crayon-feutre et de la pâte à modeler, des casse-têtes et des jeux divers, tous placés à la portée des enfants. En plus de cette approche libre-service, les éducateurs organisent diverses activités semi-structurées ou guidées auxquelles les enfants peuvent participer durant le temps de jeu libre, par exemple des activités artistiques avec peinture, colle, ciseaux, autocollants et ruban adhésif; des expériences sensorielles avec jeux d'eau ou crème à raser; ou bien des jeux de groupe comme des jeux de classification ou d'association de type bingo ou loto.

Pendant ces périodes de jeu libre, les enfants peuvent décider d'être actifs ou passifs, d'être stimulés ou de se détendre. Ils peuvent interagir avec le monde qui les entoure à leur propre rythme selon leur humeur de la journée et faire des activités qui correspondent à ce qu'ils aiment, en plus d'apprendre à se découvrir. La liberté de choisir leurs activités et leurs camarades de jeu les aide à développer des compétences physiques, orales, cognitives et sociales ainsi que leur capacité à prendre des décisions, ce qui renforce leur estime de soi et développe leur autonomie. Les éducateurs servent d'observateurs et d'animateurs dans ces centres d'activité et lors des activités semi-structurées afin d'orienter toutes les possibilités d'apprentissage.

Au CPE Narnia, chaque journée commence avec une période de jeu libre dans un environnement de groupe qui inclut les enfants de tous les âges. Puis, au fur et à mesure que les enfants arrivent, nous ouvrons des salles additionnelles. De la même manière, à la fin de la journée, lorsque les enfants et les éducateurs commencent à rentrer à la maison, les groupes sont combinés pour une période de jeu qui inclut tous les âges. Ces deux moments de la journée permettent aux frères et sœurs de jouer ensemble et offrent diverses occasions d'apprentissage : les enfants plus vieux peuvent développer de l'empathie et mentorer les plus jeunes, tandis que les jeunes enfants apprennent énormément en observant et en imitant les plus vieux.

Pour chaque groupe, le programme structuré ou la période de groupe dirigé par un instructeur commence par un rassemblement en cercle ou en groupe. C'est une occasion unique pour apprendre des chansons et des jeux avec les mains, jouer des instruments, écouter des histoires tous ensemble, danser, faire du yoga, jouer ou simplement échanger et réfléchir à des expériences. Les activités en cercle et l'heure du conte avant la sieste procurent aux enfants un sentiment d'appartenance. Ils ont même la possibilité de demander leurs chansons ou activités préférées. Ils peuvent ensuite ramener leur expérience à la maison en chantant les chansons et en racontant les histoires apprises au CPE.

Puis, vient l'heure de la collation du matin. Les pauses-collation et les heures de dîner offrent différentes occasions d'apprentissage : bonne hygiène, lavage des mains et du visage, nutrition, aptitudes sociales, science, autodiscipline, langage, autonomie et bien plus. De plus, toutes les collations et tous les repas répondent aux besoins alimentaires des enfants de 1 à 5 ans.

Les activités extérieures et de motricité globale constituent un élément essentiel de notre programme éducatif. Les enfants ont besoin de bouger pour dépenser de l'énergie, brûler des calories et développer la force, l'équilibre, la coordination, l'agilité et l'endurance. Les parents voient souvent le temps de jeu extérieur ou actif comme une pause dans leur apprentissage et ne se rendent pas compte du rôle crucial de ces moments actifs dans le développement du cerveau. Le cerveau se configure en fonction de l'information motrice et sensorielle qu'il reçoit. Les deux

hémisphères du cerveau se développent et communiquent entre eux par l'entremise d'activités qui utilisent le mouvement bilatéral des bras et des jambes dans le cadre d'actions comme ramper, grimper, etc. Le CPE Narnia accorde beaucoup d'importance à ces périodes de jeu à l'extérieur; elles ont lieu deux fois par jour, si les conditions climatiques le permettent. Ces activités extérieures prennent différentes formes, dont l'exploration des modules du terrain de jeu, des jeux avec des ballons, des rubans, des foulards, des bulles, des craies, des gros camions ainsi que la marche et des activités saisonnières comme la natation et la luge. La salle de sport intérieure est utilisée pour les activités de motricité globale comme conduire une auto PlasmaCar, monter une échelle, sauter sur des matelas, jouer à des jeux d'action coopératifs, etc. S'il fait mauvais dehors et que la salle de sport intérieure est occupée, les activités de motricité globale sont pratiquées dans la salle de classe sous forme de yoga, de danse, de chansons actives et de jeux.

Les enfants sont encouragés à devenir plus indépendants en apprenant des compétences de vie et liées à l'autonomie comme s'habiller et se déshabiller, se laver et ranger ses jouets, ses couvertures, ses habits de neige, etc. Ces aptitudes de vie cruciales renforcent leur estime de soi en favorisant un sens de fierté à l'égard de leurs accomplissements.

Nous mettons aussi l'accent sur des habitudes de vie saines, comme bien se laver les mains, essayer de nouveaux aliments et bien manger et prévenir la propagation des maladies en toussant dans la partie supérieure de son bras et en utilisant des mouchoirs. L'heure de la sieste est très importante. Elle apprend aux enfants la détente et l'autodiscipline. Bien que certains enfants ne dorment pas pendant la période de sieste, il est important qu'ils reposent leur corps et leur esprit pour avoir toute l'énergie nécessaire pour affronter le reste de la journée. Nous mettons de la musique douce et offrons des activités d'écoute, et les toutous de la maison sont acceptés.

L'Adaptation et L'organisation de la vie collective

Cela signifie amener l'enfant progressivement à s'adapter à la vie dans un groupe, puis en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

Il a besoin de s'y sentir en sécurité. Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous préconisons une entrée progressive. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi. Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et de s'y sentir à l'aise. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre. Aussi, le parent profite de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel, en particulier avec le personnel éducateur responsable de son enfant. L'enfant, de son côté, solidifiera d'autant mieux son propre lien avec l'éducatrice du fait qu'il sera témoin de la complicité entre son parent et celle-ci.

Nos éducateurs créent un climat positif au sein du groupe en donnant l'exemple du respect, en se mettant à la hauteur de l'enfant, en s'engageant avec lui de manière attentive par des regards, des gestes et une communication partagée. Les éducateurs du CPE Narnia permettent aux enfants de guider le jeu et d'offrir du soutien, d'observer et de décrire ce que les enfants étudient tout en donnant aux enfants le temps dont ils ont besoin pour explorer complètement avec tous leurs sens.

Moyens concrets

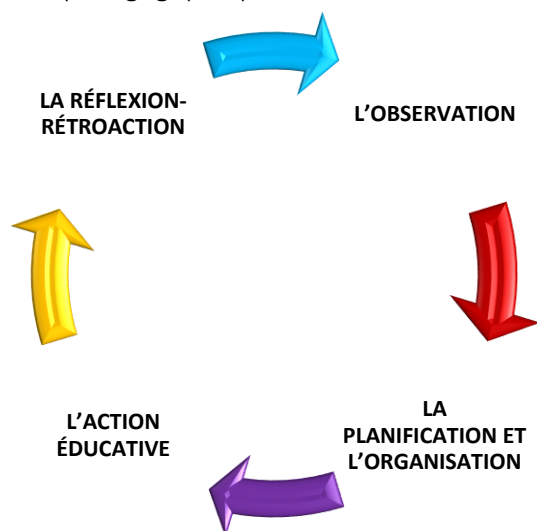
- Accueil chaleureux de l'enfant et ses parents;
- casier de l'enfant identifié avec sa photo ou/et nom;
- photos de sa famille, doudou, à la disposition des enfants;
- horaire imagé de la journée dans le but de rassurer;
- coin calme à la disposition de l'enfant qui en ressent le besoin.

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant, par exemple:

- activités intergénérationnelles;
- visites à l'épicerie, au marché et autres commerces;
- sortie à la Bibliothèque, la caserne des pompiers;
- arroseurs municipaux;
- les parcs environnants du CPE.

Le processus de l'intervention éducative

Afin de s'assurer que le programme d'apprentissage est axé sur les enfants et convient à leurs besoins, à leurs champs d'intérêt et à leur stade de développement, les éducateurs suivent un processus d'intervention pédagogique qui mise sur les éléments suivants :



L'OBSERVATION

Notre programme s'appuie sur nos connaissances concernant le développement de l'enfant et leurs champs d'intérêt. Bien que chaque groupe d'enfants soit unique, certains thèmes appréciés sont communs chez les enfants d'âge préscolaire, notamment les changements de saison, les moyens de transport, les travailleurs de la communauté, etc. Toutes les activités de groupe sont axées sur les domaines d'intérêt des enfants et les préférences individuelles, ce qui permet d'élargir les connaissances de chaque enfant, d'aiguiser ses compétences et de lui apprendre à se comprendre et à comprendre sa famille, sa communauté et le monde qui l'entoure.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

En fonction des champs d'intérêt observés, les éducateurs placent des livres pertinents dans le coin de lecture et mettent à disposition des casse-têtes, des cartes à lacer, des jeux d'association et

d'autres jeux inspirés de ces thèmes. Si le thème est le travail dans la communauté, nous pourrions transformer la zone dédiée aux arts dramatiques en bureau de médecin et ajouter des camions de construction dans le carré de sable. Si le thème est plutôt la vie marine, la pâte à modeler pourrait être bleue et les emporte-pièces et les estampeurs sur le thème aquatique.

L'ACTION ÉDUCATIVE

Les éducateurs ont recours à des activités artistiques, à des histoires, à des chansons et à toutes sortes d'activités pertinentes à l'âge pour prolonger l'expérience d'apprentissage. Ces activités sont conçues de sorte à appuyer le développement cognitif, social, émotionnel, physique et créatif de l'enfant. Les ressources et les activités proposent des défis qui conviennent à chaque stade de développement des enfants. Les leçons proposent une variété d'occasions pour l'enfant d'apprendre, et ce, de différentes façons, afin d'assurer que les enfants tireront quelque chose de l'expérience. Les activités, réalisées au moyen de matériel acheté ou fabriqué par les éducateurs, permettent d'explorer diverses sphères de l'apprentissage : éveil à la lecture et aux mathématiques, science, musique, aptitudes sociales, arts, motricité et bien plus.

LA RÉFLEXION-RÉTROACTION

Les éducateurs sont réceptifs et engagés et ont l'oreille attentive. Ils observent les réactions des enfants sur les pratiques éducatives en vue d'évaluer les éléments qui fonctionnent et ceux qui fonctionnent moins bien; ils peuvent ainsi façonner l'avenir du programme. Nous informons aussi les parents des apprentissages faits dans chaque groupe. Le CPE Narnia reconnaît que les parents sont les éducateurs principaux de leur enfant et qu'une collaboration entre les parents et l'équipe d'éducateurs est essentielle au développement harmonieux de l'enfant et à la qualité globale du programme éducatif.

Engagement des familles

Les enfants bénéficient d'un partenariat entre le CPE et les parents. L'accompagnement de l'enfant dans son développement est un projet commun, partagé par les parents et le service de garde éducatif.

Nous engageons les familles de différentes manières créatives :

- Dès la première visite au CPE, les parents sont informés du plan éducatif. Ils sont invités du consultez le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » le programme éducatif des services de garde du Québec voici le lien : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf
- Le CPE Narnia encourage les parents à avoir une conversation quotidienne informelle avec un éducateur au début ou à la fin de la journée afin de communiquer toutes les informations utiles à propos de l'enfant.
- Des tableaux blancs indiquant les activités quotidiennes et les événements spéciaux pour chaque groupe placé près de chaque classe principale. Nous encourageons les parents à les consulter pour rester à l'affût.
- Des photos et des informations détaillant les expériences d'apprentissage authentiques qui se produisent dans chaque groupe publié sur ClassDojo par les éducateurs. Nous invitons les parents à consulter ces publications avec leur enfant pour lui permettre de réfléchir sur ses expériences d'apprentissage personnelles à la garderie et de les partager.
- Des présentations visuelles d'œuvres d'art, de photos, d'affiches, etc.

- Accès au schéma des étapes importantes de l'apprentissage chez l'enfant.
- Livres de référence destinés aux parents.
- Deux fois par année (en novembre et en mai), portraits périodiques du progrès de l'enfant dans les différentes dimensions du développement : physique, cognitive, langagière/communication, créative et sociale/affective.
- Si des enfants présentent des besoins particuliers, la collaboration entre le parent et le centre de la petite enfance de l'enfant est extrêmement importante et pourrait favoriser la mise en place d'un plan d'action commun.
- Les éducateurs encouragent la participation des parents. Nous vous invitons à partager un livre, une activité culturelle, un instrument de musique ou des éléments de votre carrière (nous avons eu des visites de médecins, dentistes, ambulanciers, etc.) avec le groupe de votre enfant.
- Rassemblements sociaux facilitant les échanges avec les parents, atelier annuel destiné aux parents.
- Sondage sur la satisfaction des parents, pour assurer que les sentiments des familles sont entendus et respectés.

Aliments & protocole de mode de vie sain

CPE Narnia utilise des stratégies éducatives qui favorisent le développement d'habitudes alimentaires saines, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture. Les enfants qui mangent bien et sont physiquement actifs sont en meilleure santé et mieux apprennent. Cette politique contribue à créer un environnement qui prend en charge des comportements sains. Nous sommes également un centre de soins des enfants soucieux de l'environnement. Cette politique vise à décrire les pratiques saines habitudes de vie du CPE Narnia. Notre CPE sensibilisant chez les éducateurs, le personnel de restauration et autres membres du personnel à l'importance de la nutrition, l'activité physique et protection de l'environnement.

CPE Narnia vise à soutenir le bon développement de votre enfant en lui offrant de la nourriture contenant une quantité minimale de sucre, et en créant une atmosphère familiale lors des repas. Nous nous asseyons et mangeons avec les enfants et donnons l'exemple d'habitudes alimentaires saines. Nous offrons un environnement favorable à la saine alimentation et la saine habitude de vie. Nous respectons les recommandations du « Guide alimentaire canadien » et les orientations du cadre de référence « Gazelle et Potiron »Voici le lien :

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

On souligne aux enfants :

- L'importance de manger des repas et des collations santé
- Nous encourageons les enfants à boire suffisamment d'eau
- Une bonne nutrition et des habitudes alimentaires saines
- Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive.
- CPE Narnia a une politique sans noix.
- CPE Narnia ne sert pas de porc
- Promouvoir et modéliser les habitudes d'hygiène
- Promouvoir et modéliser des habitudes alimentaires saines
- Promouvoir des activités culinaires avec les enfants

- Utiliser les repas comme une opportunité pour l'apprentissage de bonnes habitudes alimentaires
- Respecter l'appétit de l'enfant, le rythme et saveurs
- Fournir des repas sains et des collations, y compris beaucoup de légumes, des fruits et des grains entiers, qui répondent aux exigences du Guide alimentaire canadien ;
- Fournir un menu de quatre semaines à tous les parents
- Enseigner et encourager les principes du recyclage
- Le jeu actif, le jeu à l'extérieur et le développement moteur est important chaque jour.
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis et offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée, à travers des activités telles que musique, danse, utilisation de la salle de sport couverte et imaginaire
- Aider les enfants à développer des techniques de relaxation
- Offrir une formation de secourisme à jour au personnel

Besoins alimentaires spéciaux

Notre centre accueille volontiers les enfants ayant des besoins diététiques spéciaux. Avec une documentation médicale appropriée, nous modifions les repas pour enfants souffrant d'allergies alimentaires ou autres besoins alimentaires spéciaux. Les parents doivent fournir la déclaration médicale appropriée avant de pouvoir effectuer tout hébergement diététique. Un médecin autorisé doit signer cette déclaration si l'enfant a un handicap qui limite leur alimentation.

Environnement

Horaires de repas pour les enfants

Nos repas permettent suffisamment de temps pour tous les enfants à manger et socialiser. Nous offrons aux enfants deux collations et un dîner en leurs laissant suffisamment de temps pour manger et nous les encourageons à respecter leurs signaux de faim et de satiété.

Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments

Nos repas et collations sont servis en milieu sécuritaire, propre et agréable. L'environnement alimentaire offre aux enfants avec un climat détendu et agréable. Les repas comprennent des routines prévisibles, tels que se laver les mains avant de venir à la table, aider avec les assiettes et ustensiles et nettoyage après les repas (pour les enfants plus âgés). Nos éducateurs utilisent des repas comme une opportunité pour enseigner des concepts de nutrition et l'alimentation. Adultes, manger avec les enfants et encouragent la conversation et l'interaction sociale. Ils ont posé des questions et parlent des concepts de nutrition liées aux aliments consommés.

Modélisation des comportements sains

CPE Narnia reconnaît l'importance des adultes comme des modèles positifs pour les enfants comme ils apprennent à vivre une vie plus saine. Nos membres du personnel de modéliser des comportements pour une alimentation saine, activité physique et une image corporelle positive en présence d'enfants. Les éducateurs s'assoient avec les enfants à la table et souvent mangent les mêmes aliments que les enfants.

Activité Physique

Nous encourageons tous les enfants à participer à une variété de possibilités quotidiennes de l'activité physique qui conviennent à leur âge, qui sont amusant, stimulant et sécuritaire. Tous les enfants sont équipés de nombreuses opportunités pour l'activité physique tout au long de la journée. Membres du personnel conduisent et participent souvent à des jeux actifs (par exemple, des jeux et des activités). Nous avons un mini gymnase intérieur avec une variété d'équipements de motricité globale et un mur d'escalade. Nous encourageons également les parents à lire les avantages de l'activité physique pour les enfants sur le site suivant : <http://www.avousdejouerensemble.ca/videos/>

Tous les enfants vont à l'extérieure (si le temps le permet) au moins deux fois par jour. Nous demandons aux parents d'apporter des vêtements appropriés pour les jeux en plein air sécuritaire et active en toute saison. Par exemple, les enfants ne doivent pas porter chaussures ouvertes, sandales ou tongs pour jouer et courir dans le parc ou la salle de gym. En hiver, prévoir une veste chaude, habit de neige, chapeau, mitaines et bottes. Au printemps et en automne, prévoir une veste ou pull, bottes et veste de pluie sur les jours de pluie. En été, prévoir des vêtements légers, maillot de bain, serviette et chapeau.

Jeu Actif

- Le jeu actif, c'est-à-dire le jeu qui amène les enfants à bouger selon une intensité faible, moyenne ou élevée.
- Les activités en plein air et les jeux actifs sont une partie de la routine quotidienne pour stimuler le développement de la motricité globale de l'enfant.
- Du temps adéquat et du matériel approprié sont disponibles pour le jeu actif et des expériences riches et diversifiées.
- Le jeu actif et le développement moteur favorise également le développement des capacités cognitives et sociales.
- Offrir un milieu de vie en santé !

Rôle des éducateurs dans le jeu actif

- Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.
- Offrir plusieurs occasions de jouer activement.
- Aider les enfants à apprendre les saines habitudes de vie et l'importance de bouger.
- Encourager et de favoriser le jeu libre et actif, de créer des environnements stimulants et sécuritaires, de permettre un libre accès au matériel, et accompagner l'enfant dans le développement de ses capacités et de ses habiletés.
- Les éducateurs partez à « l'aventure » dans la nature pour permettre à l'enfant de s'amuser en utilisant leurs imaginations, été comme hiver!
- Permet à l'enfant d'explorer et d'expérimenter par lui-même.
- Nos grande classe, le gymnase, et les jeux en pleine aire permette à votre enfant de; danser, faire du yoga, sauter, culbuter et ramper, entre autres, selon ses besoins

Des aires de jeux actives qui sont disponibles pour les enfants :

- Grandes salles de classe convient aux mouvements

- Mini gymnase
- Les parcs de quartier

Matériel favorisant l'action a notre CPE:

- bac à eau, à sable ou à neige (avec pelle, seau, bateau, etc.)
- balle et ballon, cerceaux et tunnel autoportant
- foulards et musique pour danser
- tapis pour rouler, ramper, culbuter
- les éléments et les espaces naturels comme le gazon, le sable, les arbres, les sentiers, l'eau, les insectes et les animaux comportent des opportunités aux enfants pour leurs développement.

En Conclusion, un Service de Garde de Qualité c'est:

- La qualité des interactions et des relations entre le personnel et les enfants
- La qualité des interactions et des relations entre le personnel et les parents
- La qualité des relations et la cohérence des interventions à l'intérieur de l'équipe
- L'aménagement des lieux bien pensé pour les enfants
- La structuration et la diversité des activités offertes aux enfants

Références :

Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2007, en ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014, en ligne : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

I. Crowther. Oct. 12 2005. Child Development: A Primer. 1st edition. Top Hat Publishers

C. Copple & s. Bredekamp. NAEYC's Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through Age 8. 3rd edition. National Association for the Education of Young children

Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte, 2018, en ligne : http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Fonctions_executives_11oct.pdf

Gouvernement du Québec, Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec, 2014., en ligne : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>

Le développement de l'enfant au quotidien De 0 à 6 ans Francine Ferland, 2014 Éditions du CHU Sainte-Justine, en ligne : https://www.editions-chu-sainte-justine.org/media/system/books/document1s/000/000/343/original/Grille_de_d%C3%A9veloppement.pdf

Gouvernement du Québec, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, en ligne : <https://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/S-4.1.1>

Site Internet Ministère de la Famille au : <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Pages/Index.aspx>

Continuum du développement des fonctions exécutives de la petite enfance à l'âge adulte http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/10/Fonctions_executives_11oct.pdf

Un Milieu Éducatif Favorable au Jeu Libre et Actif, pour le développement Global des enfants. Guide d'élaboration ou de révision de mesures structurantes. AQCPE <http://www.aqcpe.com/content/uploads/2017/10/jeu-actif-guide-delaboration-de-mesures-structurantes.pdf>

Ministère de la Famille, Famille, Développement des enfants, L'expression de l'enfant, L'intervention de style démocratique, 6 novembre 2014 : https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/Famille/developpement_des_enfants/expression-enfant/Pages/intervention-style-democratique.aspx